

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

 Рудь М.В.
«15» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр), заочная форма – 5 курс (13
триместр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

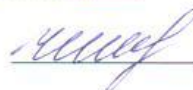
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с техникой моделирования оптимальных систем обучения детей в процессе коррекционного воздействия, подготовке студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, которые имеют нарушения средств общения.

Задачами дисциплины являются сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при нарушениях средств общения; ознакомить с основными технологиями и направлениями логопедической помощи лицам с нарушениями средств общения; сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** (целей, принципов и методов логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения; основных направлений логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии), **умения** (осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе, проводить коррекционную работу по устранению дислексии и дисграфии, пополнять общепрофессиональные знания на основе использования современных источников информации; владеть навыками обследования письменной речи и чтения, организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий в системе образования), **навыки** (установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, методикой коррекционной работы детей с нарушениями письма и чтения).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Специальная педагогика», «Психопатология и патопсихология», «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Организация и планирование логопедической работы» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Специальная методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи», «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2.Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>ПК-2.1.Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-2.2.Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы</p> <p>ПК-2.3.Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи</p> <p>ПК-2.5.Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи</p> <p>ПК-2.6.Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе</p> <p>ПК-2.7.Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи</p> <p>ПК-2.8.Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа</p> <p>ПК-2.9.Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики</p>	<p>Знает: различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Владеет навыками: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (23.е.)	72 (23.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	34	8
Лекции	18	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	55
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Организация логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения.

Тема 1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.

Тема 2. Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.

Тема 3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.

Тема 4. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

Раздел II. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Тема 5. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

Тема 6. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.

Тема 7. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.

Тема 8. Устранение оптической дислексии и дисграфии.

Тема 9. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).

Тема 10. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	13 триместр
Раздел I. Организация логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения			
1.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	2	2
2.	Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.	2	
3.	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	2	
4.	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.	2	-
Раздел II. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии			
5.	Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.	2	-
6.	Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.	2	-
7.	Устранение аграмматической и дислексии и дисграфии.	2	
8.	Устранение оптической дислексии и дисграфии.	2	-
9.	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).	2	2
10.	Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.	-	-
Итого:		18	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	13 триместр
Раздел I. Организация логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения			
1.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	2	2

2.	Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.	-	
3.	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	2	
4.	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.	-	-
Раздел II. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии			
5.	Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.	2	-
6.	Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.	2	-
7.	Устранение аграмматической и дислексии и дисграфии.	2	-
8.	Устранение оптической дислексии и дисграфии.	2	-
9.	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).	2	2
10.	Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.	2	-
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			8 семестр	13 триместр
1.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	Изучить предложенные источники литературы. Составить схему «Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения».	2	5
2.	Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.	Изучить предложенные источники литературы.	1	5

3.	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	Изучить предложенные источники литературы. Просмотреть отрывки занятий логопеда по устранению дислексии и дисграфии, проанализировать и выписать, используемые упражнения и игры.	2	5
4.	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.	Анализ письменных работ, определение формы дисграфии, заполнение таблицы по формам дисграфии.	2	5
5.	Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.	Подобрать игры и упражнения на развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Оформить подобранный материал в виде картотеки игр.	3	7
6.	Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.	Подобрать игры и упражнения на развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Оформить подобранный материал в виде картотеки игр.	3	7
7.	Устранение аграмматической и дислексии и дисграфии.	Разработать конспект индивидуального занятия по устранению аграмматической и дислексии и дисграфии.	2	5
8.	Устранение оптической дислексии и дисграфии.	Разработать конспект индивидуального занятия по устранению оптической дислексии и дисграфии.	2	5
9.	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова,	Проанализировать предложенные методики и заполнить сравнительную таблицу.	2	6

	М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).			
10.	Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.	Написать реферативное сообщение на тему «Современные направления исследований дислексии и дисграфии».	2	5
Итого:			21	55

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в формах зачета и устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные

средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Величенкова О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 316 с.

2. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с.

3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2021. – 126 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 285 с.

5. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: Юрайт, 2020. – 140 с.

6. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 201 с.

7. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.

8. Фесенко Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с.

9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование).

б) дополнительная литература:

1. Вильт А. В. Пропедевтика нарушений письма у старших дошкольников / А. В. Вильт. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 436-438.

2. Демина А.В. Технологии развития речи дошкольников (специальные): Учебное пособие. Орел, 2019. – 128 с.

3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с.

4. Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. – Москва: Владос, 2015. – 137 с.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с.

6. Фадеева, Ю. А. Формы коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников / Ю. А. Фадеева. – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2021. – № 1 (20). – С. 36-37.

7. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.И. Селиверстов. – Электрон.текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2016. – 384 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025>.– ЭБС «IPRbooks».

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>.

3. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В. – Электрон.текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.– 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09761-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494326>

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.